

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кемеровский государственный университет**

**Институт биологии, экологии и природных ресурсов**

Утверждаю

Директор института

О.А.Неверова  
26 февраля 2018 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Биоэтика**

*Направление подготовки*  
**05.03.06 Экология и природопользование**

*Направленность (профиль) подготовки*  
**«Природопользование»**

*Уровень образования*  
**уровень бакалавриата**

*Программа подготовки*  
**академический бакалавриат**

*Квалификация*  
**бакалавр**

*Форма обучения*  
**очная**

Кемерово 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 05.03.06 Экология и природопользование .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам .....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	10
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы .....	10
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	15
«Зачтено» по дисциплине выставляется при заченных контрольных мероприятиях (доклад, круглый стол, эссе, дискуссия). ....	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	15
а) основная учебная литература: .....	15
б) дополнительная учебная литература: .....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
12. Иные сведения и (или) материалы.....	16
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.....	16
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении	



# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 05.03.06 Экология и природопользование**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
OK-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы биоэтики;</li><li>- базовые представления о приверженности к этически, этническим, конфессиональным ценностям.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать полученные знания в профессиональной деятельности.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-представлениями о приверженности к этическим, этническим, конфессиональным ценностям.</li></ul>

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть, обязательная дисциплина. Предшествующей для формирования компетенций выступает дисциплина «История России», которая формирует причинно-следственные связи в историко-культурном обществе, формирует уважение к традициям. Биоэтика является предшествующей для формирования общекультурной компетенции на таких дисциплинах как Социология и Культурология. Биоэтика выступает основой в формировании этико-экологического мировоззрения у будущих бакалавров экологии. Остальные дисциплины призваны помочь сформировать навыки, умения для отстаивания своей этической и правовой позиции по отношению к природе. Кроме этого, «Биоэтика» формирует мотивацию к профессиональной деятельности, связанную с природоохранной работой. Также полученные знания будут использованы во время изучения дисциплин «Биоиндикация окружающей среды», «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды» и др.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (3Е), 108 РПД «Биоэтика»

академических часов.

### 3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56
Аудиторная работа (всего):	56
в т. числе:	
Лекции	28
Семинары, практические занятия	28
в т.ч. в активной и интерактивной формах	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

#### *для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение. Религиозно - исторические и философские основы биоэтики	14	4	4	6	Круглый стол, доклад	
2.	Области использования животных и растений	8	2	2	4	Круглый стол	
3.	Всемирное наследие природы	21	1	10	10	Доклады-презентация	
4.	Человек: воспитание и образование, питание и здоровый образ жизни в контексте	10	2	4	4	дискуссия	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	биоэтики					
5.	Медицинская биоэтика. Основные проблемы и пути решения	49	17	6	26	Эссе
6.	Этико-правовые документы	6	2	2	2	Круглый стол
	Итого	108	28	28	52	Зачет

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание			
1	<b>Введение. Религиозно - исторические и философские основы биоэтики</b>				
<i>Содержание лекционного курса</i>					
1.1.1	Введение.	Предмет и задачи, содержание дисциплины. Становление и этапы развития биоэтики. Биоэтика как самостоятельная область знаний. Направления биоэтики: медицинская, экологическая, правовая, теологическая. Значение биоэтики в цикле экологических дисциплин.  Этика как наука о морали. Моральное измерение личности и общества. Соотношение морали и права. Этика науки и ученого. Принципы биоэтики: «не навреди», «делай благо», «уважай автономию», «справедливость». Взаимоотношение человека и животных.			
1.1.2	Религиозно - исторические основы биоэтики	Причины этического отношения к животным и растениям в ранних формах религии. Происхождение. Проблема отношения к растениям и животным в христианском вероучении. Проблема отношения к растениям и животным в религиях стран Востока.			
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>					
1.2.1	Исторические основы этического отношения к животным и растениям.	Исторические аспекты отношения человека к живым организмам. Причины этического отношения к животным и растениям в ранних формах религии: анимизм, фетишизм, колдовство, магия. Происхождение и виды тотемизма			
1.2.2	Отношение к живому в «восточных» религиях	Проблема отношения к растениям и животным в религиях стран Востока (ислам, буддизм, синтоизм, даосизм и др. по желанию)			
1.2.3.	Отношение к живому в «западных» религиях	Проблема отношения к растениям и животным в христианском вероучении (православие, католицизм, протестантизм). Иудаизм			
2	<b>Области использования животных и растений</b>				

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
<i><b>Содержание лекционного курса</b></i>		
2.1.1	Современные представления об этике отношения к животным и живой природе	Права животных, стратегия ненасилия и принцип ахимсы в современном мировоззрении. Дикие и синантропные животные. Редкие и исчезающие виды и коллекционеры. Принципы и основные требования личного отношения к животным. Сострадание и принцип справедливости. Животное как «личность». Моральная ответственность, права и долг владельца животного.
2.1.2	Этика ученого / специалиста и человека в отношении к живым существам.	Эксперименты на животных. Проблема физических и нравственных страданий у животных. Животные в сельском хозяйстве и промышленности. Животные и развлечения. Проблема бездомных животных.
<i><b>Темы практических/семинарских занятий</b></i>		
2.2.1	Этика ученого / специалиста и человека в отношении к живым существам.	Этика ученого и человека в отношении к живым существам. Животные в сельском хозяйстве и промышленности. Принципы и основные требования личного отношения к животным. Проблема владения животными. Кладбища домашних животных: за и против.
2.2.2	Эксперименты на живых существах	Проблемы взаимоотношений человека и растений. Экологический и этический аспекты интродукции растений
3.	<b>Всемирное наследие природы</b>	
<i><b>Содержание лекционного курса</b></i>		
3.1.1	Всемирное наследие природы	Понятие. Юридическая основа Всемирного наследия. Всемирное природное и культурное наследие.
<i><b>Темы практических/семинарских занятий</b></i>		
3.2.1	Всемирное природное наследие России	Природное наследие России: Плато Путорано, Байкал, Девственные леса Коми, вулканы Камчатки, золотые горы Алтая, Западный Кавказ, Центральный Сихоте-Алинь, Убсунурская котловина, остров Врангеля.
3.2.2	Всемирное культурное наследие России	Культурное наследие России: Московский Кремль и Красная площадь; Казанский кремль, Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников; Исторические памятники Великого Новгорода и окрестностей, Церковь Вознесения в Коломенском, Троице-Сергиева лавра, Ферапонтов монастырь, Новодевичий монастырь, Белокаменные памятники Владимира и Суздаля, Соловецкие острова, Куршская коса, Цитадель, старый город и крепостные сооружения Дербента, Исторический центр Ярославля, Кижи, Дуга Струве
4	<b>Человек: воспитание и образование, питание и здоровый образ жизни в контексте биоэтики</b>	
<i><b>Содержание лекционного курса</b></i>		
4.1.1.	Принципы нравственного воспитания и биоэтика	Духовная культура и биоэтика. Принципы существования техногенной цивилизации. Основа этического отношения к миру – сопереживание, эмпатия. Воспитание этического отношения к живой природе как обязательная часть нравственного воспитания. Влияние

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		различных религий на нравственное воспитание.
4.1.2	Здоровый образ жизни как показатель этического отношения к себе и окружающим.	Понятие здорового образа жизни. Методы охраны, укрепления и коррекции здоровья. Курение, алкоголизм и наркомания: этические и медицинские проблемы
4.1.3	Питание как основа здорового образа жизни	Рацион. правила составления меню для разных категорий людей. Диеты. Типы значение
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.2.1	Принципы биоэтики в воспитании и образовании	Этическое воспитание. Этические проблемы в преподавании курсов «Эволюция органического мира», «Происхождение человека», «Образование почвы» и т.п. Проблема религиозного воспитания.
4.2.2	Здоровье как этическая ценность	Здоровый образ жизни и физическая культура; методы укрепления здоровья.
4.2.3	Здоровый образ жизни: формирование и поддержание здоровья	Курение – за и против. Алкоголь – благо или яд. Наркотики – благо или яд
4.2.4	Здоровое питание: что это?	Правила составления меню для разных категорий людей. Диеты. Типы значение. За и против.
5	<b>Медицинская биоэтика. Основные проблемы и пути решения</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1.1	Основы биомедицинской этики	История биомедицинских экспериментов на человеке и животных. История медицинской этики.
5.1.2	Биоэтика и современная генетика	Специфика современных моральных проблем медицинской генетики. Медико-генетическая информация, моральные проблемы получения и использования. Этические проблемы Международного проекта «Геном человека». Евгеника. Моральные проблемы генной инженерии как реальные перспективы к неограниченным возможностям или к возможным ограничениям. Проблемы клонирования: за и против, достижения современной науки. Трансгенные растения и животные: за и против.
5.1.3	Морально-этические проблемы трансплантологии	Пересадка органов от человека человеку. Моральные проблемы получения органов от живых доноров, от трупов. Моральные проблемы трансплантации фетальных органов и тканей. Этические аспекты ксенотрансплантации. Культивирование тканей.
5.1.4	Проблема абORTа и новые репродуктивные технологии	<b>Аборт.</b> Краткая история проблемы. Природа и статус эмбриона. Аборт и современная религиозная мораль. Законодательства об аборте в современном мире. <b>Новые репродуктивные технологии.</b> Искусственная инсеминация. Экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство. Религиозные оценки новых репродуктивных технологий.
5.1.5	Право жизни и смерти	Смерть и умирание. Биомедицинская проблема смерти: история вопроса, определение смерти. Новые медицинские технологии и смерть. Паллиативная помощь. Эвтаназия: за и против; история вопроса, современное видение проблемы.
5.1.6	Вакцинопрофилактика	Качество вакцин, применяемых в современной мировой

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		практике. Испытание новых вакцин на животных и людях. Массовое применение вакцин.
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
5.2.1	Основы биомедицинской этики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добровольное информированное согласие.</li> <li>2. История медицинской биоэтики.</li> <li>3. Исторические документы как источники биомедицинской этики (клятва Гиппократа, Аю-Веда и др.)</li> </ol>
5.2.2	Биоэтика и современная генетика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биоэтика и современная генетика.</li> <li>2. Генная инженерия. Методы генотерапии.</li> <li>3. Клонирование.</li> <li>4. Генно-модифицированные продукты.</li> </ol>
5.2.3	Морально-этические проблемы трансплантологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы донорства.</li> <li>1. Альтернативные методы в трансплантологии.</li> <li>2. Международные документы по проблеме трансплантации.</li> </ol>
5.2.4	Проблемы аборта и новые репродуктивные технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статус эмбриона.</li> <li>2. Аборт и современная религиозная мораль</li> <li>3. Законодательства об аборте в современном мире.</li> <li>4. Проблемы современных репродуктивных технологий.</li> <li>5. Религиозная оценка новых репродуктивных технологий.</li> </ol> <p>Заявление об искусственном оплодотворении и трансплантации эмбрионов.</p>
5.2.5	Право жизни и смерти	Смерть и умирание. Биомедицинская проблема смерти: история вопроса, определение смерти. Международное медицинское законодательство. Паллиативная помощь. Хосписы: за и против. Эвтаназия: за и против; история вопроса, современное видение проблемы.
5.2.6	Этико-правовые проблемы современной венерологии и СПИДа	<p><b>Венерология.</b> Этические и правовые проблемы в современной венерологии. История этических взглядов на больных в России. Современные этические принципы.</p> <p><b>СПИД.</b> Морально-этические проблемы. Спидофобия. Биомедицинская этика и больные СПИДом. Туберкулез и этико-правовые проблемы</p>
6	<b>Этико-правовые документы</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1.1	Этико-правовые документы	правовыми основами природопользования и охраны природы
6.1.2	Всемирное наследие природы. Россия	Определение. Знакомство с основными объектами Всемирного наследия России. Культурный и природный компонент.
6.1.3	Всемирное наследие природы.	Знакомство с основными объектами Всемирного наследия Мира. Культурный и природный компонент.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.2.1	Всемирное наследие природы.	Знакомство с основными объектами Всемирного наследия Мира. Культурный и природный компонент.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной РПД «Биоэтика»

## **работы обучающихся по дисциплине**

1. Блинова С.В. Введение в биоэтику. Учебно-методическое пособие. – Кемерово, 2002. – 48 с. (в библиотеке КемГУ)
2. Лопатин П.В. Биоэтика. Изд-во: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 240 с.
3. Хрусталев Ю. М. От этики до биоэтики: учебник / Ю. М. Хрусталев. – М.: Феникс, 2010. – 448 с.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Введение. Религиозно - исторические и философские основы биоэтики	OK-6	Доклады
2.	Области использования животных и растений	OK-6	Круглый стол
3.	Всемирное наследие природы	OK-6	Доклад-презентация
4.	Человек: воспитание и образование, питание и здоровый образ жизни в контексте биоэтики	OK-6	дискуссия
5.	Медицинская биоэтика. Основные проблемы и пути решения	OK-6	Эссе
6.	Этико-правовые документы	OK-6	Круглый стол

### **6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **6.2.1. ДОКЛАДЫ**

##### **A) Примерные темы докладов**

- Христианство: отношение к растениям и животным.
- Иудеи и живая природа: взаимодействие и отношения.
- Мусульмане и живая природа: проблемы взаимодействия
- Отношение к растениям и животным у людей, исповедующих синтоизм.
- Буддизм: современное отношение к растениям и животным.
- Индуизм и живой мир природы: положительные и отрицательные стороны взаимодействия.
- Даосизм: отношение к растениям и животным.
- Почитание растений и животных в Древнем мире (Египет, РПД «Биоэтика»

Римская империя, Греция).

- Развитие тотемизма в различных странах.

Б) критерии оценивания компетенции (результатов)

- уровень раскрытия темы / проработанность темы;
- структурированность материала;
- владение материалом при ответы на вопросы

В) описание шкалы оценивания

Оценивание доклада проводится по принципу «зачтено» / «незачтено». Каждый критерий оценивается по 2 бальной шкале:

- уровень раскрытия темы / проработанность темы:

0 баллов – тема не раскрыта

1 балл – тема раскрыта не полностью, отсутствуют отдельные элементы либо отсутствует свое собственное отношение к теме доклада

2 балла – тема раскрыта полностью, наряду с теоретическими выкладками представлено свое мнение

- структурированность материала:

0 баллов – материал не структурирован, все сведения представлены хаотично

1 балл – присутствует определенная логика в изложении материала, но в целом не логика непонятна аудитории

2 балла – материал хорошо структурирован

- владение материалом при ответы на вопросы:

0 баллов – докладчик затрудняется в ответах на заданные вопросы

1 балл – докладчик может ответить лишь на отдельные вопросы

2 балла – докладчик свободно владеет материалом

Доклад считается зачтеным в случае, если обучающийся набирает 3 балла.

### **6.2.2. КРУГЛЫЙ СТОЛ**

А) Тема круглого стола «Области использования животных и растений. Этико-правовые документы»

Б) критерии оценивания компетенции (результатов)

1. участие в обсуждении основных вопросов
2. использование терминологии дисциплины
3. выражение этической позиции
4. подтверждение этической позиции этико-правовыми документами

В) описание шкалы оценивания

Оценивание сформированности компетенции проводится по принципу «зачтено» / «незачтено» по представленным критериям. Каждый критерий оценивается по 2 бальной шкале:

- участие в обсуждении основных вопросов:

0 баллов – не принимает участие в круглом столе

1 балл – без инициативы, только при обращении ведущего принимает участие в обсуждении проблем

2 балла – активно участвует в обсуждении проблем

- использование терминологии дисциплины:

0 баллов – обучающийся не использует терминологию дисциплины

1 балл – обучающийся терминологией пользуется неуверенно, не всегда обосновано применяются термины

2 балла – обучающийся свободно использует терминологию дисциплины

- выражение этической позиции:

0 баллов – в обсуждении не выражена личная позиция

1 балл – имеются отдельные высказывания, характеризующие этическую позицию, однако цельной позиции нет

2 балла – в выступлениях четко прослеживается свое личное отношение к рассматриваемым объектам

- подтверждение этической позиции этико-правовыми документами:

0 баллов – не владеет информацией об этико-правовой документации

1 балл – обучающийся демонстрирует отрывочные сведения о содержании этико-правовых документов

2 балла – обучающийся демонстрирует владение информацией, содержащейся в этико-правовых документах

Компетенция считается сформированной, если обучающийся набирает 4 балла.

### 6.2.3. ДИСКУССИЯ

А) тема дискуссии «Человек: воспитание и образование, питание и здоровый образ жизни в контексте биоэтики», исходя из интересов обучающихся, тема может быть уточнена и конкретизирована.

Б) критерии оценивания компетенции (результатов)

- Знание методов охраны и коррекции здоровья.

- Умение составлять /обосновывать выбор методов укрепления здоровья (физкультура, питание)

- Иметь собственную аргументированную позицию по отношению к «вредным привычкам»

В) описание шкалы оценивания

Оценивание сформированности компетенции проводится по принципу «зачтено» / «незачтено» по представленным критериям. Каждый критерий оценивается по 2 бальной шкале:

- Знание методов охраны и коррекции здоровья:

0 баллов – не знает методы охраны и коррекции здоровья

1 балл – демонстрирует фрагментарные знания, не понимая конечного результата

2 балла – демонстрирует знание методов охраны и коррекции здоровья

- Умение обосновывать выбор методов укрепления здоровья (физкультура, питание):

0 баллов – не умеет обосновывать выбор методов укрепления здоровья (физкультура, питание)

1 балл – демонстрирует фрагментарные умения в обосновании выборов методов укрепления здоровья

2 балла – демонстрирует умение обосновывать выбор методов укрепления здоровья (физкультура, питание)

- Иметь собственную аргументированную позицию по отношению к «вредным привычкам»:

0 баллов – отсутствует собственная аргументированная позиция по отношению к «вредным привычкам»

1 балл – собственная позицию по отношению к «вредным привычкам» слабо аргументирована либо не подкрепляется конкретными примерами:

2 балла – имеется собственная аргументированная позиция по отношению к «вредным привычкам»

Компетенция считается сформированной, если обучающийся набирает 3 балла.

#### **6.2.4. ЭССЕ**

А) тема эссе «*Аборт – право женщины или эмбриона?*»

Б) критерии оценивания компетенции (результатов)

Эссе предполагает, прежде всего, изложение собственной аргументированной позиции по рассматриваемой теме.

*Владеть* представлениями о приверженности к этическим ценностям и иметь собственную аргументированную позицию

В) описание шкалы оценивания

*Владеть* представлениями о приверженности к этическим ценностям и иметь собственную аргументированную позицию

0 баллов – отсутствует собственная аргументированная позиция по отношению к «вредным привычкам»

1 балл – собственная позиция слабо аргументирована либо не подкрепляется конкретными примерами:

2 балла – имеется собственная аргументированная позиция по отношению к этическим ценностям

Работа считается зачтеною, если обучающийся набирает 1 балл.

#### **6.2.5. ДОКЛАД-ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

А) Примерные темы докладов

1.	Природное наследие России: Девственные леса Коми
2.	Природное наследие России: Байкал
3.	Природное наследие России: Вулканы Камчатки
4.	Природное наследие России: Золотые горы Алтая
5.	Природное наследие России: Западный Кавказ
6.	Природное наследие России: Центральный Сихотэ-Алинь
7.	Природное наследие России: Убсунурская котловина
8.	Природное наследие России: Остров Врангеля
9.	Природное наследие России: Плато Пutorана
10.	Культурное наследие России: Московский Кремль и Красная площадь; Казанский кремль, Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников; Исторические памятники Великого Новгорода и окрестностей,
11.	Культурное наследие России: Церковь Вознесения в Коломенском, Троице-Сергиева лавра, Ферапонтов монастырь, Новодевичий монастырь, Белокаменные памятники Владимира и Суздаля, Соловецкие острова,
12.	Культурное наследие России: Куршская коса, Цитадель, старый город и крепостные сооружения Дербента, Исторический центр Ярославля, Кижи, Дуга Струве
13.	Природное наследие Франции
14.	Природное наследие Индии
15.	Природное наследие Китая

16. Природное наследие Японии
17. Природное наследие Австралии
18. Природное наследие Мексики
19. Природное наследие США
20. Природное наследие Канады
21. Природное наследие Бразилии
22. Природное наследие Аргентины
23. Природное наследие Новой Зеландии
24. Природное наследие Конго
25. Природное наследие Вьетнама

Б) критерии оценивания компетенции (результатов)

- уровень раскрытия темы / проработанность темы;
- структурированность материала;
- владение материалом при ответы на вопросы
- наглядность доклада

В) описание шкалы оценивания

Оценивание доклада проводится по принципу «зачтено» / «незачтено». Каждый критерий оценивается по 2 бальной шкале:

- уровень раскрытия темы / проработанность темы:

0 баллов – тема не раскрыта

1 балл – тема раскрыта не полностью, отсутствуют отдельные элементы либо отсутствует свое собственное отношение к теме доклада

2 балла – тема раскрыта полностью, наряду с теоретическими выкладками представлено свое мнение

- структурированность материала:

0 баллов – материал не структурирован, все сведения представлены хаотично

1 балл – присутствует определенная логика в изложении материала, но в целом не логика непонятна аудитории

2 балла – материал хорошо структурирован

- владение материалом при ответы на вопросы:

0 баллов – докладчик затрудняется в ответах на заданные вопросы

1 балл – докладчик может ответить лишь на отдельные вопросы

2 балла – докладчик свободно владеет материалом

- наглядность доклада:

0 баллов – доклад не сопровождается презентацией

1 балл – доклад сопровождают разрозненные фотографии или небольшие фрагменты видео

2 балла – материал хорошо иллюстрирован

Доклад считается зачтенным в случае, если обучающийся набирает 4 балла

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Биоэтика» включает учет успешности по всем видам оценочных средств (п.6.1).

Все критерии получения зачета доводятся до сведения обучающихся на первом лекционном занятии. Темы докладов распределяются на первом практическом занятии.

«Зачтено» по дисциплине выставляется при зачтенных контрольных мероприятиях (доклад, круглый стол, эссе, дискуссия).

Возможно получения зачета в балльно-рейтинговой системе:

№ п/п	Оценивающее мероприятие	баллы	итого
1	доклад	От 1 до 15	15
2	Круглый стол		9
3.	Участие в дискуссиях на занятиях	28 занятий*2 балла	56
4.	эссе		10
5.	Доклад-презентация		20
			100

Если обучающийся набирает более 51 балла – зачет по дисциплине выставляется автоматически

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

a) основная учебная литература:

1. Ильиных, И.А. Экологическая этика : учебное пособие / И.А. Ильиных. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3950-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275264> (01.10.2018).

2. Хрусталев, Ю.М. Биоэтика : учебное пособие для ВПО / Ю. М. Хрусталев. - Москва : Медицина, 2011. - 407 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Введение в биоэтику [Текст] : Учеб. пособие / А.Я. Иванюшкин. - М. : Прогресс-Традиция, 1998. - 384 с.

2. Цаценко, Л.В. Биоэтика и основы биобезопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Цаценко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 92 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103917>. — Загл. с экрана.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

[www.bioethics.ru](http://www.bioethics.ru) – сайт посвященный биоэтике человека

[www.vita.org.ru](http://www.vita.org.ru) – сайт центра защиты прав животных

<http://bioetik.ru> – сайт, посвященный биоэтическому отношению к растениям и животным

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных	Организация деятельности студента
-------------	-----------------------------------

занятий	
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии.
Практические занятия (дискуссия, круглый стол)	«Методические указания к практическим занятиям по биоэтике» (кафедра экологии и природопользования, ауд.2307)
Доклад	<p>Подготовка доклада направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.</p> <p>Доклады должны отвечать требованиям, оговоренным в п.6 программы.</p>

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий
2. Использование учебных фильмов

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- аудитории лекционные и для практических занятий с интерактивной доской, ноутбуком и проектором;
- тексты основных биоэтических законов.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### Эссе

Средство, позволяющее умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### Доклад

Средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих

### Метод дебатов, дискуссии

интеллектуальное групповое занятие, развивающее умение формировать и отстаивать свою позицию; ораторское мастерство и умение вести диалог; командный дух и лидерские качества.

Составитель: Блинова С.В., профессор кафедры экологии и природопользования